

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани
Республика Татарстан, 420061 г.Казань,
ул.Ак.Губкина, дом 2а. Телефон/факс: 272-56-42, e-mail: madou.235@tatar.ru



Казан шәһәре Совет районының “235 нче һәръяктан үстелешле балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.
Республика Татарстан, 420061 г.Казань,
ул.Ак.Губкина, дом 2а. Телефон/факс: 272-56-42, e-mail: madou.235@tatar.ru

Аналитическая справка

по результатам реализации

рабочей программы воспитания

МАДОУ «Детский сад 235 общеразвивающего вида»

Советского района г.Казани

за 2021-2022 уч.г.

Рассмотрено на заседании Педсовета

протокол №5 от 26.05.2022г.

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 235 (далее — РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ № 235: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Детский сад № 235» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Детский сад № 235» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 28.08.2021 № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в электронном и печатном виде;
- просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем семинара, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы: -соотнесение задач программы с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать различные формы методической работы с педагогами для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Люцис К. «Азбука здоровья» - М., 2000. Кулик Г.И., Сергиенко И.И. «Школа здорового человека» - М., 2005. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010	—
Трудовое	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005.	Н. Долгачева. Знакомство с профессиями. Развивающая

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2008.</p>	<p>тетрадь. М.: Клевер, 2021.</p> <p>Е. Попова. Найди и покажи, малыш. Стану кем хочу. М.: Клевер, 2021</p>
Патриотическое	<p>Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005.</p> <p>Е.В. Соловьева, Е.Б. Спорышева, Л.И. Царенко. Наследие. Приобщение детей к традиционной отечественной культуре. М.: Добросвет, 2004</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p>	—
Социальное	<p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ «Сфера», М., 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. – ТЦ «Сфера», М., 2009</p>	<p>Т.И. Гризик. Говорим правильно. Слушаем и беседуем (3—4; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2013</p>
Познавательное	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Г.М. Блинова Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера».</p>	<p>Т.И. Гризик. Познаю мир (3—4; 4—5; 5—6; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2021</p>

	<p>М., 2011.</p> <p>Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под редакцией О.В.Дыбиной. – ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий / авт.- сост.О.В. Дыбина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика - синтез; М.;; 2012</p>	
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011</p>	<p>Т.Н. Доронова. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет. С методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2012</p>

	Т.Н. Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». – М.: Обруч, 2014. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.	
--	--	--

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада обустроен огород, цветники, «Уголок юного садовода» что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдений.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы краеведческие уголки, которые включают знаки и символы государства, региона, города; отражают быт, культуру и традиции народов Поволжья. Силами родителей и педагогов собраны альбомы с достопримечательностями города, Республики; ежегодно пополняется «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ- членам семей наших воспитанников.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем

возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям РПВ:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

№	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Целевая аудитория
1	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Тематическое развлечение «1 сентября»	1 сентября	дети всех групп, родители
2	-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Изготовление и выставка коллажей «День знаний»		
3	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - Формирование основ безопасности.	День безопасного поведения на дорогах. День воспитателя.	3 сентября 27 сентября	

4	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	<p>Тематический день: День пожилого человека</p> <p>Беседы «Старость надо уважать», чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Изготовление поделок для дедушек и бабушек.</p> <p>Тематический день «День отца»</p>	<p>1 октября</p> <p>14 октября</p>	<p>дети всех групп</p>
5				
6	<p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p> <p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>Праздник «Осени»</p> <p>Смотр-выставка «Осенний калейдоскоп»</p>	<p>октябрь</p>	<p>дети всех групп, родители</p>

7	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>	<p>Тематическая неделя: «День народного единства»</p> <p>Беседы: «Мир вокруг нас»; «Нам есть чем гордиться. Нам есть что любить»;</p> <p>Рассматривание фото, иллюстраций: «Памятные места родного города и городов России»</p> <p>Выставка рисунков: «Шары и флажки к празднику»</p> <p>Презентация, посвящённая празднику народного единства</p>	01-03 ноября	Дети старших и подг. групп
---	---	--	--------------	----------------------------

8	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	<p>Досуг «День матери»</p> <p>Беседы «Моя мама»</p> <p>Чтение стихов о маме. Изготовление поздравительного коллажа для мам.</p>	25 ноября	дети всех групп, родители
9	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>Декада инвалидов: Сбор поделок для благотворительной ярмарки.</p> <p>Беседы: «Добрые дела»</p>	01-10 Декабря	дети всех групп, родители
10	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>	Декабрь	дети всех групп, родители
11	<p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p>	<p>Выставка поделок «Новогодние фантазии»</p>		
12	<p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ</p>	<p>Акция «Елочка, живи!»</p>		

	экологического сознания. -Формирование основ безопасности.			
13	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Досуг «Зимние забавы»	январь	дети всех групп, родители
14	-Формирование основ экологического сознания. -Формирование основ безопасности.	Акция «Каждой пичужке – кормушку»		
15	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	«Джалиловские чтения»- конкурс чтецов ко дню рождения М.Джалиля	Февраль	Дети старших и подг. групп
16	-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. -Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	День доброты – создание коллажа – «Добрые дела»		Дети всех групп
17		День родного языка: досуг «В дружной семье народов»	21 февраля	Дети всех групп
18		Праздник «День защитника Отечества»		Дети всех групп
19	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Праздник «Мамин день»	март	Дети всех групп
20	-Формирование уважительного отношения к истории своей	Изготовление поделок для мам и бабушек.		
21		Выставка		

22	<p>страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>	<p>«Портрет милой мамочки моей»</p> <p>Досуг «Масленица»</p>		
23	<p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p> <p>-Формирование основ безопасности</p>	<p>Досуг «Навруз»</p>		
24	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>	<p>Досуг «День смеха»</p>	<p>1 апреля</p>	<p>Дети всех групп</p>
25	<p>-Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>Тематическая неделя, посвященная «Дню птиц»</p>	<p>4-8 апреля</p>	<p>Дети всех групп</p>
26	<p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>Тематическое занятие «День космонавтики»</p>	<p>12 апреля</p>	<p>дети старших и подг. групп</p>
27	<p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>	<p>Декада родных языков, посвященная дню рождения Г.Тукая</p>	<p>18-27 апреля</p>	<p>Дети всех групп</p>
28	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>	<p>4-6 мая</p>	<p>Дети всех групп</p>
29	<p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p>	<p>Тематический день «День</p>	<p>13 мая</p>	<p>Дети всех</p>

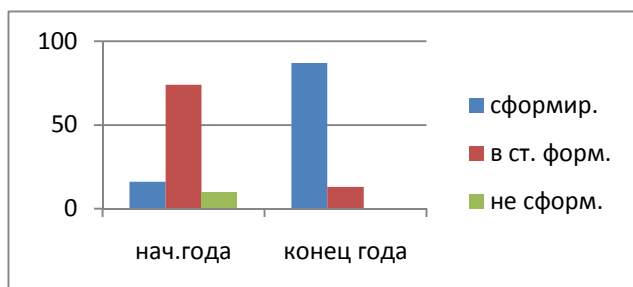
30	<p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	<p>семьи»</p> <p>Выпускной бал</p>	<p>май</p>	<p>групп</p> <p>Дети подг. группы</p>
31 32	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p> <p>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p> <p>-Формирование основ безопасности.</p>	<p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Культурно-спортивный досуг «Сабантуй»</p>	<p>1 июня</p> <p>июнь</p>	<p>Дети всех групп</p>
33	<p>-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p> <p>-Формирование основ экологического сознания.</p> <p>-Формирование основ</p>	<p>Досуг «День Нептуна»</p>	<p>25 июля</p>	<p>Дети всех групп</p>

	безопасности.			
34	-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Тематическое занятие «День государственного флага России»	22 августа	Дети всех групп
35	-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. -Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Досуг «День Республики. День города»	август	

Все мероприятия направлены на интегрированное решение задач РПВ, особое место в воспитании отводим направлению: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, поскольку это является основной позитивной социализации дошкольника.

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 71% , что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Год навыки	Уровень социально-коммуникативного развития в соответствии с нормативно-возрастными характеристикам		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
Нач. года 2021-2022	16 %	74%	10%
Кон.года 2021-2022	87 %	13%	0%



Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги;
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДОУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 84 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 88%, 12% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Вывод: оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы

Выводы и рекомендации:

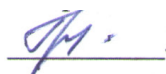
Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- запланировать различные формы методической работы с педагогами по повышению коммуникативной компетентности, компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по РПВ. Срок – август 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список необходимой методической литературы и развивающих пособий для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена 23.05.2022

Старший воспитатель



Гимадеева Л.Х.